

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОКОНТРОЛЯ
ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3-е издание, исправленное и дополненное

Минск 2020

УДК 373.2(072)

ББК 74.14я77

О64

Рекомендовано Редакционно-издательской комиссией
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

А в т о р ы:

- Т. М. Соценко*, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГУО «Минский областной институт развития образования»,
кандидат психологических наук;
- А. В. Елупахина*, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального
образования ГУО «Минский областной институт развития образования»,
магистр психологических наук;
- Ж. В. Богданович*, методист управления координации образовательного
и управленческого консалтинга ГУО «Минский городской институт
развития образования»;
- А. А. Орлова*, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГУО «Минский областной институт развития образования»;
- И. В. Калацей*, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального
образования ГУО «Минский областной институт развития образования»;
- О. И. Шатило*, методист учебно-методического отдела дошкольного и начального
образования ГУО «Минский областной институт развития образования»

Р е ц е н з е н т:

А. Л. Оболевич, заместитель начальника отдела дошкольного, общего среднего,
профессионально-технического и среднего специального образования главного
управления по образованию Минского областного исполнительного комитета

- О64 **Организация** самоконтроля за обеспечением качества образования в
учреждении дошкольного образования / Т. М. Соценко [и др.] ;
ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – 3-е изд., испр. и доп. –
Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2020. – 39 с.
ISBN 978-985-7225-11-8.

В пособии раскрыты основополагающие принципы планирования
и реализации системы самоконтроля в учреждении дошкольного образования.
Методический материал позволит сформировать системный подход в управлении
качеством дошкольного образования.

Адресовано заведующим, заместителям заведующих по основной
деятельности учреждений дошкольного образования, специалистам методических
кабинетов, институтов развития образования.

УДК 373.2(072)

ББК 74.14я77

ISBN 978-985-7225-11-8

© Минский областной институт
развития образования, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Общие положения.....	6
Нормативное правовое обеспечение самоконтроля.....	11
Организация и проведение самоконтроля	13
Планирование системы самоконтроля.....	13
Общий алгоритм проведения самоконтроля.....	14
Оперативный самоконтроль.....	17
Персональный самоконтроль.....	18
Предупредительный самоконтроль.....	19
Тематический самоконтроль.....	20
Фронтальный самоконтроль.....	24
Приложение.....	25
Список использованных источников.....	37

РЕПОЗИТОРИЙ МОИРО

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение качества дошкольного образования (как условий, процесса и как результата) является важнейшим показателем устойчивого развития системы дошкольного образования. Содержательные ориентиры современного дошкольного образования нацеливают на постоянное совершенствование качества образовательного процесса путем установления его соответствия требованиям государства, образовательному стандарту, дифференцированным и вариативным запросам различных социальных групп (семьи, педагогических работников и др.). Таким образом, качество дошкольного образования основывается на ценностях, мнениях, потребностях и интересах тех, кто причастен к дошкольному образованию и участвует в нем.

Можно ли эффективно управлять качеством дошкольного образования? Для руководителей *различного* профессионального уровня *различных* учреждений дошкольного образования актуальны *различные* вопросы улучшения качества содержания и условий дошкольного образования. На этом различия заканчиваются, и возникает *одна общая проблема*: как правильно организовать самоконтроль качества образовательного процесса и получить объективную оценку его состояния. С данной проблемой сталкиваются и начинающие руководители, и те, кто имеет большой опыт управленческой деятельности. Каждый раз подготовка и проведение самоконтроля в учреждении дошкольного образования начинаются с анализа и определения проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления качеством дошкольного образования. Это позволяет выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, эффективный педагогический опыт.

Регулярное изучение состояния и динамики качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования должно осуществляться с учетом следующих факторов:

1) ориентации дошкольного образования не на сиюминутные, а на устойчивые образовательные результаты, которые обеспечивают применение освоенного воспитанниками в различных практических ситуациях (компетентности);

2) влияния среды на результаты образования, т. е. тех условий, в которых осуществляется образовательная деятельность воспитанников и их развитие в соответствии с индивидуальными возможностями;

3) рефлексивного характера работы, т. е. с опорой на результаты контроля и анализа актуального состояния образовательного процесса дошкольного учреждения, своевременной коррекции реализуемых направлений педагогической деятельности.

Материалы данного пособия направлены на подробное раскрытие условий организации самоконтроля за обеспечением качества образования в учреждении дошкольного образования. В нем представлены методические рекомендации по организации разных видов самоконтроля, описаны принципы осуществления контрольных функций, субъекты (кто проводит?) и примерные объекты самоконтроля и анализа для заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности учреждения дошкольного образования. В пособии речь пойдет и о планировании, и подготовке к самоконтролю, и о том, как его правильно и эффективно провести.

Мы постарались целостно и структурно выстроить систему контроля и анализа в учреждении дошкольного образования, учесть идеи и актуальные проблемы методической практики. Однако заметим, что содержание пособия не похоже на пазлы, когда только один уникальный фрагмент подходит к другому такому единственному. Скорее, материалы представляют собой набор «Lego», где из элементов (рекомендаций, примеров) можно составить свою конструкцию (содержание самоконтроля и аналитической информации по результатам самоконтроля).

При работе над пособием были использованы публикации отечественных и зарубежных ученых и специалистов (К. Ю. Белая, А. Л. Давидович, А. А. Гуз, Л. В. Лобынько, Г. Г. Макаренкова, Е. А. Панько, Е. О. Смирнова, Л. Г. Тарусова, О. А. Шиян, Т. Хармс и др.), а также собственные разработки авторов, выполненные в ходе повышения квалификации специалистов дошкольного образования и руководящих работников Минской области. Для удобства читателей в конце приводится список использованных по данной теме источников. Очень надеюсь, что каждый здесь найдет для себя полезные рекомендации, которые сможет успешно использовать в управлении качеством дошкольного образования.

Авторы выражают благодарность специалистам дошкольного образования, которые помогли в создании данного пособия: Болбат Наталье Геннадьевне, начальнику учебно-методического отдела дошкольного и начального образования Минского областного института развития образования, и творческой группе заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования Минской области.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация контроля и самоконтроля за обеспечением качества образования в учреждениях дошкольного образования регламентируется Кодексом Республики Беларусь об образовании и иными нормативными правовыми актами.

Согласно ст. 124 и 125 Кодекса Республики Беларусь об образовании под **контролем** за обеспечением качества образования понимается деятельность уполномоченных государственных органов по проверке соответствия образования образовательному стандарту, учебно-программной документации образовательных программ, образовательной деятельности требованиям законодательства. **Самоконтроль** за обеспечением качества образования рассматривается как комплексный анализ образовательной деятельности, включающий самопроверку, самооценку образовательной деятельности, осуществляемый учреждением дошкольного образования [1, с. 171].

Самоконтроль (внутренний контроль) является одним из основных инструментов управления качеством дошкольного образования. При этом следует различать функции самоконтроля (далее – контроля) и анализа.

Контроль – это функция управления, констатирующая, измеряющая уровень отдельных параметров образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями. Самоконтроль направлен на сбор, систематизацию и хранение информации о состоянии образовательного процесса, отвечает на вопросы «что?» и «как?».

Педагогический анализ – это функция управления, направленная на выделение причин, определяющих качество образовательного процесса и последующую разработку рекомендаций для его совершенствования. Осуществляется на основе данных самоконтроля и отвечает на вопросы «почему?», «как это можно исправить?», «каким образом распространить положительный опыт педагогической практики?».

Функции самоконтроля:

1) систематическое получение информации о реальном состоянии дел в учреждении дошкольного образования по различным направлениям деятельности;

2) экспертная оценка качества образовательного процесса в сравнении с заданными нормативами;

3) анализ и определение проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления качеством дошкольного образования;

4) выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;

5) выявление эффективного педагогического опыта.

Осуществление контрольных функций руководителями должно основываться на требованиях к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, срокам получения образования, организации образовательного процесса, уровню подготовки воспитанников [6].

Самоконтроль в современном учреждении дошкольного образования основывается на ряде принципов:

- *принцип целенаправленности* реализуется при наличии четко сформулированной достижимой цели, соотнесении этой цели с необходимыми ресурсами и приоритетными направлениями деятельности учреждения дошкольного образования;

- *принцип системности* предполагает, что при проведении самоконтроля должны изучаться все виды и направления деятельности учреждения дошкольного образования во взаимосвязи;

- *принцип плановости и систематичности* означает установление регламента выполнения и согласование во времени направлений и количественных заданий контрольной деятельности, регулярность и периодичность проведения самоконтроля.

- *принцип диагностичности* предполагает оценку объектов самоконтроля по конкретным параметрам, признаки которых настолько точно определены, что их распознавание исключает ошибку, они измеримы и могут быть однозначно соотнесены с нормативами.

- *принцип демократичности* подразумевает следование субъектом самоконтроля этике профессиональной управленческой деятельности, открытость обсуждения результатов самоконтроля, коллегиальность в принятии решений;

- *принцип эффективности и экономичности* определяется как соотношение результата самоконтроля (полнота, объективность и своевременность информации о состоянии контролируемого объекта) и затрат времени, сил, средств со стороны руководителя на его проведение.

В настоящее время в педагогической науке и практике не существует единого подхода к определению и классификации видов и форм самоконтроля. По результатам изучения деятельности учреждений дошкольного образования Минской области наиболее распространенными являются следующие *виды самоконтроля*: оперативный, предупредительный, персональный, тематический, фронтальный.

В качестве **методов самоконтроля** используются:

- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- хронометраж;
- изучение документации;
- изучение результатов продуктивной детской деятельности и др.

Субъектами самоконтроля могут выступать участники образовательного процесса: заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медицинская сестра, педагогические работники, коллективные субъекты самоконтроля (аттестационная комиссия, органы самоуправления и др.).

На основании требований образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, срокам получения образования, организации образовательного процесса, уровню подготовки воспитанников можно выделить следующие **объекты самоконтроля и анализа** [6]:

1) научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- наличие утвержденного учебного плана учреждения дошкольного образования и его соответствие типовому учебному плану;

- учебные издания;

- информационно-аналитические материалы и др.

2) образовательный процесс и его результативность:

- специально организованная деятельность воспитанников (игры, занятия), проводимая воспитателем, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом;

- нерегламентированная деятельность воспитанников (разнообразие видов детской деятельности в течение дня);

- планирование образовательного процесса;

- результаты развития воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования и образовательного стандарта дошкольного образования и др.;

3) психолого-педагогические условия образовательного процесса:

- учет возрастных и индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника;

- формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников;

- поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности;

- предоставление воспитанникам возможности выбора видов активности, участников совместной деятельности, общения и др.;

- взаимодействие с законными представителями воспитанников, их вовлеченность в образовательный процесс и др.

4) развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования;

- специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- отражение национальных и культурных традиций и ценностей;

- соответствие материально-технического оснащения установленным нормативам;

- соответствие требованиям организации развивающей предметно-пространственной среды: безопасность, экологичность, эргономичность, полифункциональность, гибкость, вариативность, трансформируемость, содержательная насыщенность, доступность, психологический комфорт и др.

Также объектами самоконтроля и анализа могут выступать [2, 3, 7, 9]:

- качество медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- динамика состояния здоровья воспитанников за период пребывания в учреждении дошкольного образования;

- безопасные условия жизнедеятельности воспитанников (профилактика детского травматизма и др.);

- организация питания воспитанников;

- выполнение мероприятий распорядка дня;

- динамика образовательного и квалификационного уровней педагогических работников;

- результативность методического сопровождения деятельности педагогических работников;

- степень удовлетворенности родителей качеством образования воспитанников и предоставляемыми услугами в соответствии с запросами (результаты анкетирования – 1 раз в год) и др.

Примерные объекты самоконтроля и анализа для заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности в соответствии с квалификационными характеристиками [7]:

• *заведующий учреждением дошкольного образования:*

- результаты деятельности учреждения дошкольного образования (выполнение натуральных норм питания; показатель заболеваемости воспитанников; реализация образовательной программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством образования воспитанников и др.);

- условия образовательного процесса (безопасные и благоприятные для жизни и здоровья (физического, психологического, социального) воспитанников); условия обучения и воспитания; соответствие материально-технического оснащения установленным нормативам; показатель обеспеченности и текучести педагогических кадров и др.);

- деятельность административно-управленческого и медицинского персонала, педагогических и других работников учреждения (качество медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников; результативность методического сопровождения деятельности педагогических работников и др.);

- выполнение решений советов, создаваемых в учреждении дошкольного образования (совет учреждения, педагогический совет и др.);

• *заместитель заведующего учреждением дошкольного образования:*

- качество образовательного процесса (распорядок жизнедеятельности воспитанников; содержание, формы, методы обучения и воспитания, их эффективность; стиль взаимодействия с воспитанниками; физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками; документация педагогических работников; научно-методическое обеспечение образовательного процесса; качество развивающей предметно-пространственной среды; организация питания и медицинского обслуживания по направлению деятельности; динамика состояния здоровья воспитанников и др.);

- результаты развития воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования и образовательного стандарта дошкольного образования и др.;

- педагогические условия образовательного процесса (динамика образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, результативность их профессиональной деятельности и др.);

- безопасные и здоровые условия обучения и воспитания;

- выполнение решений педагогического совета;

- взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) воспитанников и др.